

5.2.2. El <i>self</i> Planificado del Profesor para la Sesión (SPS)	214
5.2.3. El <i>self</i> del Profesor en la Acción (SEA)	226
5.2.4. El <i>self</i> Actuado del Profesor (SA)	239
5.2.5. Discusión de resultados para la identidad situada	251
5.3. Relaciones entre la identidad narrada y la identidad situada	256
5.3.1. Interrelación por cada uno de los componentes para el grupo de profesores	257
5.3.2. Factores del contexto y la interrelación entre la identidad narrada y la identidad situada	264
5.3.3. Resultados de la interrelación para el grupo de profesores de matemáticas	270
5.3.4. Resultados de la interrelación para el grupo de profesores de ciencias sociales	280
5.3.5. Discusión de resultados para la interrelación entre identidad narrada e identidad situada	291
CAPÍTULO 6. MARCO COMÚN QUE DEFINE LA IDENTIDAD	
PROFESIONAL DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	303
6.1. La caracterización de la identidad profesional de los profesores en la educación secundaria	303
6.2. Los factores del contexto identificados desde la identidad narrada que inciden en los profesores	307
6.3. Caracterización de la identidad situada de los profesores	309
6.4. Factores identificados en situaciones concretas de enseñanza	312
6.5. Interacción entre identidad narrada e identidad situada, diferenciando entre profesores de matemáticas y ciencias sociales	313
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	321
ANEXOS	344

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización del sistema educativo formal en Colombia	23
Tabla 2. Subsistemas de formación de profesores	29
Tabla 3. Carrera docente. Estatutos reguladores	32
Tabla 4. Roles de los profesores en la educación secundaria	57
Tabla 5. Dimensiones del modelo semántico contextual	106
Tabla 6. Síntesis del proceso metodológico	157
Tabla 7. Síntesis del proceso de recolección y análisis a las entrevistas semiestructuradas	166
Tabla 8. Etapas del análisis de la videograbación	168
Tabla 9. Consolidado de roles identificados para la identidad narrada	172
Tabla 10. Consolidado de teorías prácticas del profesor en la identidad narrada	175
Tabla 11. Consolidados sentimientos identificados para identidad narrada	178
Tabla 12. Factores del contexto identificados para la identidad narrada	183
Tabla 13. Roles de los profesores en el SPUD	200
Tabla 14. Teorías prácticas del profesor en el SPUD	202
Tabla 15. Sentimientos de satisfacción e insatisfacción en el SPUD	205
Tabla 16. Factores del contexto en el SPUD	209
Tabla 17. Roles de los profesores encontrados en el SPS	215
Tabla 18. Teorías prácticas del profesor en el SPS	217
Tabla 19. Sentimientos para el SPS	219

Tabla 20. Factores instruccionales para el SPS	224
Tabla 21. Episodios instruccionales, tiempo total y porcentaje de presentación	228
Tabla 22. Roles y episodios instruccionales en el SEA	236
Tabla 23. TPP y episodios instruccionales en el SEA	237
Tabla 24. Sentimientos y episodios instruccionales en el SEA	238
Tabla 25. Roles del profesor en el SA	240
Tabla 26. Orientaciones hacia la enseñanza para el SA	242
Tabla 27. Sentimientos de los profesores para el SA	244
Tabla 28. Factores instruccionales identificados en el SA	247
Tabla 29. Roles evidenciados en la identidad narrada y situada	259
Tabla 30. Teorías prácticas profesionales de los profesores	260
Tabla 31. Sentimientos en la identidad profesional del profesor.....	262
Tabla 32. Factores instruccionales identificados en el grupo de profesores	265
Tabla 33. Consolidado de los roles para los profesores de matemáticas	270
Tabla 34. Teorías prácticas de los profesores de matemáticas	272
Tabla 35. Sentimientos de los profesores de matemáticas	274
Tabla 36. Factores del contexto según los profesores de matemática	277
Tabla 37. Roles de los profesores de ciencias sociales	281
Tabla 38. Teorías prácticas de los profesores de ciencias sociales	283
Tabla 39. Sentimientos de los profesores de ciencias sociales	285
Tabla 40. Factores del contexto según los profesores de ciencias sociales	287