

CONTENIDO

PRÓLOGO	15
INTRODUCCIÓN	21
CAPÍTULO 1: Geografía, economía y sociedad en el Alto Magdalena y el Tequendama	29
CAPÍTULO 2: Asopricor: una organización, muchos proyectos ..	39
CAPÍTULO 3: Teorías y posturas epistemológicas para orientar la integración de los saberes ambientales al currículo	46
CAPÍTULO 4: Cómo integrar una cátedra ético-ambiental a los programas y cursos en la universidad	67
CAPÍTULO 5: Premisas para el trabajo entre comunidades campesinas y universidades	79
CAPÍTULO 6: Saberes ético-ambientales de las comunidades de Asopricor	87
CAPÍTULO 7: Plan curricular para integrar los saberes ambientales en el Alto Magdalena y el Tequendama.....	101
A manera de epílogo	137

Bibliografía	143
---------------------------	------------

ANEXOS

Anexo 1. Ficha diagnóstico de saberes.....	151
Anexo 2. Encuesta identidad campesina.....	152
Anexo 3. Fotografías talleres investigativos.....	153