

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 07 |
| Acercamiento al Sistema Colombiano de Formación de Educadores | 11 |
| Principios del Sistema Colombiano de Formación de Educadores | 17 |
| El saber pedagógico como principio estructurador | 20 |
| La investigación como estrategia para la generación de conocimiento | 21 |
| La evaluación como proceso integrador | 21 |
| Fundamentación conceptual en Humanidades y Lengua Castellana | 23 |
| Aproximación a la conceptualización de lengua y lenguaje | 29 |
| La literatura en el panorama de las ciencias del lenguaje | 33 |
| El paisaje semiótico a través del signo y la comunicación | 37 |
| Los aportes de la didáctica a la formación en Lengua Castellana | 41 |
| Particularidades de la investigación en Ciencias Humanas | 43 |
| Caracterización de la formación de docentes en Humanidades y Lengua Castellana | 45 |
| Tendencias de la formación en Humanidades en el contexto nacional | 49 |
| Una mirada hermenéutica a la formación integral en Humanidades | 59 |
| Hacia una formación humanista desde la lengua y el lenguaje | 64 |
| Panorama literario en la formación de docentes | 64 |
| La comunicación como estrategia de integración | 67 |
| La incursión de las didácticas en los currículos de Humanidades | 71 |
| La investigación en Humanidades desde el paisaje educativo | 78 |
| CONCLUSIONES | 87 |
| REFERENCIAS | 91 |
| Documentos de los programas revisados para el estudio | 94 |
| Normatividad citada | 97 |